



まるやま

新潟市立丸山小学校
学校だより 5 号
令和 8 年 9 月 2 5 日

学校目標 みんな かがやく

未来につながる力 自分力 関係力 創造力



スマートフォンでも読みやすくするために、文字サイズを大きくしています。

7 月までの教育活動について、夏季休業前にとった学校評価アンケートの結果と、成果や今後の取組についてお知らせします。

令和 8 年度 丸山小学校 前期学校評価 児童アンケート結果

1：できた 2：まあまあできた 3：あまりできなかった 4：できなかった ※数値は%です

	アンケート項目	1	2	3	4	1と2の合計
自分力	①自分でめあてや課題を立て、授業や行事に取り組みましたか。	42.7	49.8	6.5	1.1	92.5
	②自分の好きなことや得意なことを見つけて、それらをのぼそうとしましたか。	68.8	26.2	4.3	0.7	95
	③やりたいことや、やり方を自分で選んだり決めたりして取り組みましたか。	59.9	33.3	6.1	0.7	93.2
	④自分のよさやがんばりに気づき、それらを大切にしようと思いましたか。	54.7	35.6	7.6	2.2	90.3
	自分力 全校平均	56.5	36.2	6.1	1.2	92.7
関係力	①人の話をよく聴いて、自分の考えにいかしたり、分からないことをたずねたりしましたか。	48.4	38.4	12.2	1.1	86.8
	②友だちの考えを最後までよく聴き、よさに気づいたり認めたりしましたか。	62	30.8	6.5	0.7	92.8
	③みんなと心を合わせて、楽しく活動しようと思いましたか。	80.6	16.5	2.5	0.4	97.1
	④自分からあいさつをしたり、ありがとうの気持ちを伝えたりしましたか。	64.5	30.5	4.3	0.7	95
	⑤自分にできることで、人を喜ばせようと行動しましたか。	54.5	39.1	5	1.4	93.6
	関係力 全校平均	62	31.1	6.1	0.9	93.1
創造力	①友だちや先生と一緒に、新たにつくり出したり、よりよく工夫して変えたりしましたか。	47.3	40.9	11.1	0.7	88.2
	②苦手なことや新しいことに自分からチャレンジしましたか。	55	32.4	10.1	2.5	87.4
	創造力 全校平均	51.2	36.7	10.6	1.6	87.9

学校教育ビジョンで目指す 3 つの資質・能力「自分力」「関係力」「創造力」について、子どもたちが具体的なイメージをもって自分の成長を自己評価できるように、アンケート項目を新たに設定しました。

育みたい資質・能力のイメージを教師と子どもとが共有することで、より一層、子ども主体の授業や活動を進めることができました。児童アンケート結果を基に、教職員で話し合った内容をお伝えします。

自省力

児童は、自分の好きなことや得意なことを見付け、それをさらに伸ばしていこうとする前向きな気持ちをもっています。また、学習や学校行事においても、自分なりの目標を立て、意欲をもって取り組もうとする姿が多く見られました。

一方で、自分自身の良さや、日々努力していることに気付き、それを認めることについては、まだ十分でない面もあります。これからも、自分の頑張りを実感し「自分ならできる」と自分自身を信じていることができるよう、授業や行事の機会に自分の成長に向き合う時間を保障しながら、子どもの自己肯定感を高めていきます。

関係力

3つの力の中で、最も高い数値となりました。友だちや周囲の人と心を合わせて活動することを素直に楽しむ雰囲気が高まっており、日常においても、あいさつや感謝の言葉を伝え合うことが自然にできるようになってきています。

より良い人間関係をさらに深めていくためには、相手の話をよく聴き、その考えを自分の考えに取り入れたり、分からないことを素直に尋ねたりすることも大切です。これからも、互いの考えを理解し合い、よりよく関わるためのコミュニケーション能力を授業や縦割り班活動等で育てていきます。

創造力

身近な友だちや先生と協力しながら、今の状況をより良くするために工夫したり、新しいものを生み出したりしようとする姿が見られます。また、周囲の人と関わりながら、自分たちなりの方法を考え、活動をより良いものにしようとする姿が見られるようになりました。

しかし、自分が苦手だと感じることや、これまで経験したことのない新しいことに対しては、失敗を心配して挑戦することをためらう姿も見られます。特に学年が上がるにつれて慎重になる傾向があるため、これからも失敗を恐れず、新しい一歩を踏み出そうとする気持ちを育てていきたいと考えています。総合学習や生活科、児童会活動の機会を大いに活用して、子どものクリエイティブな力、チャレンジする力を育てていきます。

お忙しい中、多くの保護者の皆様から、アンケートにご協力いただき、本当にありがとうございました。結果をお知らせします。

令和8年度 丸山小学校 前期学校評価 保護者アンケート結果						
1:できている 2:まあまあできている 3:あまりできていない 4:一度もできていない 数値は%です。						
※上段は、前期の結果。下段が後期の結果です。						
アンケート項目		1	2	3	4	1と2の合計
①お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	R7	65.3	27.4	4.2	3.2	92.7
	R8	67.5	28.6	3.9	0	96.1
②学校は、児童の「自分力」「関係力」「創造力」を育むために、授業や活動を設定したり、環境を整えたりしていますか。	R7	43.2	48.6	5.3	3.2	91.8
	R8	32.5	61	5.2	1.3	93.5
③学校は、地域や保護者と連携した活動や、異学年との交流活動を積極的に行っていますか。	R7	53.7	42.1	1.1	3.2	95.8
	R8	53.2	42.9	2.6	1.3	96.1
④学校は、日々の様子について、便りやメール、ブログなどで積極的に発信していますか。	R7	56.8	35.8	6.3	1.1	92.6
	R8	62.3	31.2	6.5	0	93.5

学校への応援メッセージも多くいただきました。大きな励みになります。

異学年や先生とふれ合う機会がたくさんあり、本人も楽しいと言っているため、ありがたいです。

いつもお世話になっております。友だちとのかかわりの中で小さなトラブルもあるようですが、低学年の頃と違い、自分から先生に話に行って解決しようと動けるようになってきました。先生と話をするための順番カード等、児童とのかかわる時間を作っていただきありがとうございます。後期もどうぞよろしくお願いします。

子どもたちが楽しく学校に通うことができ感謝です。行きしぶる様子もなく、元気に登校しています。勉強ももちろん大切ですが、心身ともに健康が一番大事だと思うので、その環境を作ってください。先生方には感謝です。今後ともよろしくお願いします。

改善へ向けてのご意見もいただきました。今後の対応を含めてお知らせします。(○は保護者の方のご意見 ⇒は今後の対応)

○タブレットやゲームの時間が多く心配しております。

⇒丸山小学校では、スクリーンタイムを21時から翌日の6時まで全校で設定しています。また、1日の生活時間をどのように使うと自分の成長にとってよいのかを考える中で、タブレットやゲームから離れて活動する時間も大切であることを様々な機会を通じて伝えていきます。ご家庭でもお子様と一緒に話をしていただけるとありがたいです。

○授業に集中して取り組める環境を整えて欲しいと思います。

⇒本校では、授業のユニバーサルデザイン化を推進しています。教室内の環境についても、集中を妨げる不必要な物がないよう、再度点検を行います。また、子どもが安心して学べるための支援や、教師の話し方や板書、学習ルールの明確化など、働きかけに力を入れていきます。

○子どもたちが図書館で過ごしやすくと嬉しいです。幅広いジャンルの本にふれられる機会を増やして欲しいです。

⇒ボランティアによる月に一度の読み聞かせの時間を全学年実施しており、多種類の絵本の面白さにふれる機会を設けています。休み時間も含め、静かな図書館で落ち着いて読書ができるよう、図書館の環境づくりにも配慮していきます。

○1年生は、タブレットを使った学習に時間を取るよりも実際に読んだり書いたりする時間がたくさんあるといいなと思います。

⇒1年生は読み書きの入門期であるため、夏休み前までは家庭へのタブレットの持ち帰りを行わず、ノートやプリントを使って学習する期間にしています。タブレット学習の中にも読み書きの練習に使用できるものもありますので、学習のねらいによって、タブレットを学習効果を高める道具として有効活用していくことも大切です。場面に応じて、適切に道具を選択して学習に取り組ませるように努めていきます。

○お便りの写真が白黒印刷で見にくいので、カラーだと嬉しい。

⇒2年生以上の学年では、学級便りはタブレットでご覧いただいております。1年生はタブレットの持ち帰りを夏休み前まで行っていませんでした。1年生もようやくタブレットの使用に慣れてきましたので、9月以降持ち帰りとなります。そのタイミングで学級便りもタブレットでカラーでご覧いただけるようになります。