

まるやま

教育目標： みんな かがやく

新潟市立丸山小学校

学校だより

令和8年3月18日

10号

有り難う

校長

4月に丸山小学校に赴任してきてから毎日「ありがとう」の気持ちを忘れたことはありませんでした。雨の日も風の日も、猛暑の日も大雪の日も、重いランドセルを背負いながら、えっちらほっちら学校にやって来る子どもたちを、「今日も来てくれてありがとう」と心の中で感謝しながらいつも迎えていました。

教職員に対してもそうです。毎日、子どもたちを笑顔で迎え入れ、どうしたら子どもたちが楽しく分かりやすく学ぶことができるのか、友だちと仲良く安心して過ごせるのかをいつも考え、授業の準備をしたり、子どもたちの声に丁寧に耳を傾けたりしてくれました。そんな熱心な丸山小スタッフに「ありがとう」の気持ちを忘れたことはありません。

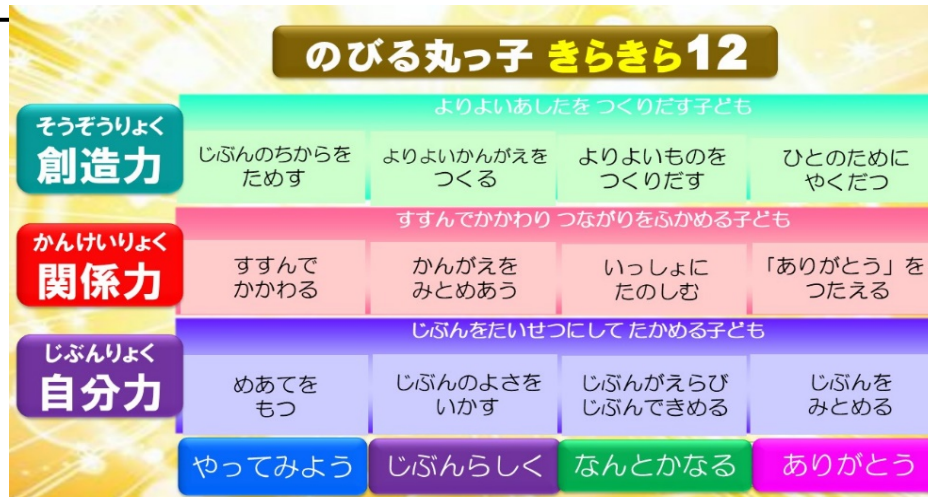
さらには、保護者の方々と地域の皆様にもあらためて感謝の意を伝えたいと思います。学校の活動や行事にたくさんの協力をいただいただけでなく、時には学校に足が向かないお子さんの背中を押してくださったり、学校の取組や考え方に前向きなご意見をいただいたりしたこともあります。学校と保護者、地域が同じ方向を向いて子どもたちの成長を支えてこられたことに心から感謝したいと思います。本当にありがとうございました。

今日の終業式では、その「ありがとう」をテーマにお話をしました。英語の「Thank you」の語源は「Think you (あなたのことを思っている)」です。韓国語の「감사합니다カムサハムニダ」は、「感謝します」という意味です。世界にはどの国にも「ありがとう」という言葉があり、その言葉には相手を大事にする気持ちが込められています。

日本の「ありがとう」は仏教の教えである「盲亀浮木 (もうきうぼく)」が語源であるそうです。100年に1回、水面に顔を出す盲目のウミガメが、大海に漂う木の小さな穴からちょうど顔を出す、それだけ低い確率で、私たちは人間として生を授かっていることを喩えた教えです。つまり、私たちが人間として存在していること自体や、日々を健康に生きていること自体が「奇跡」であり、当たり前のことではない。それに感謝することが「有り難う」なのだ。

この「ありがとう」の由来をしっかりと心に留め、毎日を精一杯生きる子どもたちの「今」を大事にすることや、子どもの気持ちを飛び越えて大人が求めすぎないこと、さらには、学校に関わる全ての人へのリスペクトをこれからも忘れないようにしたいと思います。そして、子どもも大人も、それぞれがもつよさや可能性が活かされ、互いに尊重され、みんなが輝ける学校になるよう、来年度もよりよい教育活動を考え、力を入れて取り組んでいきたいと思っています。1年間のご支援を本当にありがとうございました。

学校教育ビジョンで目指す3つの資質・能力「自分力」「関係力」「創造力」について、後期を振り返って、子どもたちが自分の成長を確かめました。



1 終業式で発表してくれた児童の原稿から

1年生

わたしは、みんなのまえで、はっぴょうしたり、はっげんしたりできるようになりました。まえは、はずかしくてあんまりじぶんのかんがえとか、がんばったことをはっぴょうできなかつたけど、できるようになりました。みんなに、きいてもらえるのがうれしいきもちになります。

まだちょっとこえが小さいから、2年生では、大きいこえでいいたいです。

(自分力) (創造力)

2年生

わたしが2年生でがんばったことを発表します。

まずはじめに、一番思い出に残っているのが、うんどう会の50メートル走です。けっかは3いで、少しくやしかったけど、いっしょうけんめいがんばれてよかったです。

つぎは、なわとびです。さいこうで、前りょう足とびが35回とべました。5回、10回、20回とだんだんとべる回数がふえていきました。たくさんれんしゅうして、たくさんとべるようになりました。

さいごは、じゅぎょう前の5分休みのことです。先生から、

「いつもじゅぎょう前に、つぎの時間のじゅんぴをしているよね～」

と言ってもらいました。とてもうれしかったです。わたしはこれからもつづけていきたいと思いました。

(自分力) (創造力)

3年生

僕がこの1年で頑張った学習は、ローマ字とタイピングです。

ローマ字が始まった時は、なかなか覚えられなくて大変でした。ですが、友達と勉強したり、自学をしたりし始めると楽しくなってきたりだんだん得意になってきました。

次はキーボードです。最初は1分間で少ししか打てませんでした。しかし、2ヶ月ほど練習したらとても早く打てるようになりました。うれしかったです。

次は生活面です。ぼくは、挨拶をがんばりました。会った人ぜんいんにあいさつができるようになりました。そのおかげで、近所の人と仲良くなることができました。これからはいろんな人に元気なあいさつをしていきたいと思います。

4年生になっても、勉強も生活面も頑張っていきたいです。これでおわります。

(自分力) (関係力)

4年生

私が4年生で頑張ったことが二つあります。

1つ目は、社会の県名テストです。まだ習っていない漢字もあったけど、それも全部覚えて県名テストをやりました。47問中全問正解でした。最初は心配だったけどたくさん練習したおかげで、全問正解することができました。うれしかったです。

2つ目は、習い事のダンスです。私は、すがジュニアでダンスを習っています。去年、ダンスバトルで北海道に行って、ダンスをひろうてきました。全勝することができました。嬉しかったです。

どれもたくさん練習したので、できるようになりました。5年生でも努力することを忘れないで、いろいろなことにチャレンジしたいです (自分力) (創造力)

5年生

この1年間で、わたしが一番がんばったことは、挑戦することです。

6月の自然体験教室では、自分から実行委員に立候補しました。キャンプファイヤーで木こりとリスというゲームをしたのですが、そのゲームの説明をする時にジェスチャーを入れて説明することがむずかしく大変でした。ですが、実行委員として自分の役割に責任を持って、みんなのためにがんばりました。そのほかに、代表として施設のお世話になる人に挨拶をしたり、みんなの前で感想を言ったりしました。

また、2月の6年生ありがとう集会では、全校の前でクイズを出しました。今まではあまりやらなかったことに挑戦することで、新しい自分を知ることができました。さらに、今こうしてスピーチができていることも自分が勇気を出して挑戦したからだと思います。

5年生では、挑戦することで成長することが出来ました。来年は、6年生になり、スマイリーチームをまとめたり、図書委員会の副委員長として委員会活動をリードしたりしなければいけません。丸山小の顔として、他の学年のお手本になるために、色々なことに責任をもって取り組むようにしていきたいと思います。 (自分力) (創造力)

6年生

僕は、図工が好きです。なので小学校生活最後の図工の学習を、楽しみながら取り組みました。特に、版画の多色刷りは、頑張りました。月の影や流れ星がスーッと流れている感じを、表現しました。来年、地域に飾られるので、ぜひ見てください。

中学生になったら、丁寧にノートを書きたいです。勉強が難しくなりますが、丁寧にノートを書くことを通して理解できるようにしていきたいです。 (自分力) (創造力)

2 キラキラカード (のびる丸っ子きらきら12) から

1年生

まあまあなかよくできた。

そうじとボランティアもなかよくできた。

みんなとじゅぎょうできた。 (関係力)

1年生

すまいりいの人とそうじをいっしょうけんめいしたら、先生が「がんばったね」といってくれてうれしかった。 (関係力)

2年生

せいかつの「あそんでつくってくふうして」で、しゃてきやをつくろうとして、オリジナルのじゅうをつくってあらたなことにいどむということができました。 (創造力)



2年生

あらたなことにいどむが一番できたとおもいます。理ゆうは、まえは Cutter をつかって
いなかったけど、Cutter をつかえるようになりました。(創造力)

3年生

てつぼうで、ちきゅう回りを2回する！という目ひょう
を立てて、成こうしました。つぎは、5回しようと思いました。
むずかしかったけど、できました。目ひょうを立てて
成こうすると、やっぱりうれしいです。(自分力)

3年生

みんながわからないところや、自分がわからないところ
をまとめて、わかるようにした。(関係力) (創造力)

4年生

図工の「つなぐんぐん」で、みんなでやったとき、友
だちが「こうするといいよ」など、みんながアドバイ
スをくれて、協力してくれました。たくさん協力できて大
きいのが作れてうれしかったです。(関係力) (創造力)

4年生

音楽の時間に「茶色のこびん」で、けんばんハーモニ
カをやりました。けんばんハーモニカはむずかしかった
けど、発表の時に、あまりまちがえないでできました。

丸モリフェスタで、自分のよさをはっきできた。

スマイリータイムで、4年生がしきるときに、大きな
声で話せた。(自分力) (創造力)

5年生

自分のまとめを立てるときに自分らしさは何だろうと思いましたが、やっている事などで
まとめられって事がわかりました。自分がふだんしている事で、人の役に立つ事ができま
す。これからも自分力を高めたりするのをがんばります。(創造力) (自分力)

5年生

理科の学習で創造力の「あらたなことにいどむ力」をはっきして、どうしてこうなるのか
考えた。理科の学習で創造力の「よりよいものをつくりだす力」をはっきして、電磁石を使
ったおもちゃを作った。(創造力)

6年生

話し合いのときに、意見を言ったり、昼休みのときとかに、もっといいものを作り上げたり、
人の役に立つために、みんなと協力したり、自分から進んで取り組んだりした。

6年生ありがとう集会では、自分のよさをはっきできたのでよかったです。「自分で決める」
ことについては、前は友だちに合わせていたけど、今は自分で決めるようにして、自分
の意見がもててよかった。(自分力) (創造力)

6年生

スマイリー班で班長になって、そうじをやっていない人に優しく教えてあげることができ
ました。若竹祭では回転率を良くし、楽しんでもらえるように、よりよい案を出して、仕事
をすることができて良かった。

関係力で、特にがんばったのは、感謝を伝えること
です。学校内で助けてもらった時だけでなく、好きな野球
ができることにも感謝できました。その中で、一番えい
きょうを受けたのは、NPB ジュニアトーナメントです。相
手チームや関係者に感謝を伝えることができて良かった
と思います。(関係力) (創造力)

